



Русский язык: аннотация к рабочей программе (5-9 класс)

Рабочая программа на уровень основного общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы основного общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

С целью достижения планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» используются авторские программы по русскому языку под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (5-6 классы); под ред. В.В. Бабайцевой (7-9 классы).

Учебно-методический комплекс (УМК)

5-6 классы: предметная линия учебников под ред. Т.А. Ладыженской, Н.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.

7-9 классы: предметная линия учебников под ред. В.В. Бабайцевой, А.Ю. Купаловой, Г.К. Лидман-Орловой, Е.И. Никитиной, С.Н. Пименовой, Ю.С. Пичугова, Л.Д. Чесноковой

Учебный план гимназии на 2020/2021 учебный год предусматривает **обязательное изучение** русского языка на уровне основного общего образования:

- 5 класс — 5 часов в неделю, 170 часов в год
- 6 класс — 6 часов в неделю, 204 часа в год
- 7 класс — 4 часа в неделю, 136 часов в год
- 8 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год
- 9 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год

Цели изучения русского языка:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе, овладение культурой межнационального общения;

*освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

*овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

*применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;

*освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- * развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- * совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- *Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
- *Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
- *Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

- * Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации).
- * Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.
- *Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.
- *Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.
- * Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).
- * Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.
- * Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Предметные результаты

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В программном материале выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование основных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь. Речевая деятельность», «Текст».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Фонетика» и «Орфоэпия», «Графика», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Лексика», «Синтаксис», «Культура речи», «Орфография».

Третья содержательная линия представлена разделами «Общие сведения о языке», «Культура речи», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В рабочей программе содержится тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам, специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом.

В целях реализации основных положений «Методических рекомендаций по формированию культуры работы со словарями...» Российской академии наук (приложение к письму Минобрнауки РФ от 06.05.2013 № 08-535) особое внимание отводится формированию культуры работы со словарями.

В программе каждого класса обязательно представлен региональный компонент, его включение позволяет сформировать в сознании учащихся целостное представление о прошлом и настоящем родного края.

Основными формами и видами контроля являются:

проверочные работы, комплексный (многоаспектный) анализ текста, диагностические работы, изложение (выборочное, подробное, сжатое), сочинения (описание пейзажа, помещения, человека), различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико- фразеологический), сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, диктант (контрольный, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический, комментированный, выборочный, графический, с грамматическим заданием); осложненное списывание; тест; составление диалога на заданную тему; составление текста определенного стиля и типа речи; составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста; редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок).

Контроль (входной: сентябрь, текущий, промежуточный: декабрь, май) осуществляется в соответствии с Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»